

ЗАСЛУШАН:

На Управляющем совете
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»

Протокол №1 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»
О.А. Марченко

Приказ № 108 - ОД от 30.07.2025г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка»
города Ставрополя за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Общая характеристика Учреждения	3
II	Совершенствование материально-технических условий	5
III	Кадровое обеспечение. Результаты организационно-методической деятельности	6
IV	Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения	16
V	Обеспечение безопасных условий	19
VI	Анализ воспитательно-образовательного процесса:	21
1	Реализация годовых задач	21
2	Реализация основной образовательной деятельности	39
3	Результаты воспитательной работы	47
4	Результаты коррекционно-развивающей деятельности	48
5	Результаты предоставления платных образовательных услуг	54
6	Показатели здоровья воспитанников	56
7	Результаты сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	58
8	Результаты сотрудничества с организациями социальной сферы	62
9	Достижения Учреждения	63
VII	Планируемые приоритетные направления на 2023-2024 учебный год	64

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 «Росинка» г.Ставрополя (сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 г.Ставрополя) является детским садом первой категории общеразвивающего вида.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203.

Фактический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203; 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маршала Жукова, 24

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя.

Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом учреждения, осуществляет **комитет образования администрации города Ставрополя**.

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285.

Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285

Организационно – правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное учреждение

Вид Учреждения – центр развития ребенка - детский сад.

По решению Учредителя тип и вид Учреждения могут быть изменены.

Режим работы Учреждения: 12 часов, с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 203:

Заведующий — 50-93-48

Заместитель заведующего по УВР — 50-65-44

Заместитель заведующего по АХР — 50-65-43

Старший воспитатель 50-65-43

Бухгалтерия- 50-65-43

Медицинский кабинет- 50-65-43

Пост охраны — 50-65-43

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. М. Жукова, 24:

Старший воспитатель — 50-65-45

Завхоз — 50-65-46

E-mail: dou_14@stavadm.ru

Адрес сайта: stavsad14.ru

Экологическая ситуация района.

Удобное месторасположение детского сада с транспортными развязками между всеми районами города позволяет родителям без труда добраться на любом виде транспорта.

В шаговой доступности находятся школы №2, гимназия №25, №6; центральная детская библиотека, краевая библиотека, драматический театр им. М.Лермонтова.

Территория МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка» располагается в центре города Ставрополя, который расположен на холмах и распадках Ставропольской возвышенности.

Электромагнитная обстановка нормальная.

Уровень радиационного заражения – в пределах допустимых норм.

В Учреждение принимаются дети от 2 до 7-8 лет.

Проектная мощность Учреждения - 455 мест, 18 возрастных групп.

В 2024-2025 учебном году Учреждение посещало 473 ребенка, функционировало 18 групп, из них: 2 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, 16 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет: 3 младших группы (3-4 года), 5 средних группы (4-5 лет), 3 старших группы (5-6 лет), 5 подготовительных к школе группы (6-7 лет). Количество воспитанников в Учреждении – 473, из них воспитанников раннего возраста – 59, воспитанников дошкольного возраста – 414. Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с возрастом. Прием воспитанников в Учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из Учреждения и

восстановление воспитанников в Учреждение регламентируется локальными нормативными актами: «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; «Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

Административное руководство и управление Учреждением:

- Марченко Оксана Алексеевна, заведующий Учреждением.
- Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
- Угнивенко Ксения Александровна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.
- Баранова Анна Николаевна, главный бухгалтер.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Деятельность общественных органов управления в Учреждении регулируется Положениями.

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В 2024-2025 учебном году в Учреждении проведены следующие виды работ:

- Регулярное обслуживание электрических сетей: замена вышедших из строя ламп освещения, розеток, выключателей. Вышедшие из строя светильники с люминесцентными лампами были заменены на менее энергоемкие – светодиодные. Были установлены новые секции забора на центральном входе. Его установка продолжается.
- Своевременный ремонт технологического оборудования: стиральной машины, сушильной машины в прачечной, электрических печей и другого оборудования в пищеблоке.
- Ремонт сантехнических приборов во всех помещениях Учреждения: вентилях, кранов, смесителей, устранение течи в теплоузле труб как холодного водоснабжения, так и горячего.
- Произведена покраска и ремонт игрового оборудования на участках.

Завезен песок и размещен в детские песочницы.

- На участке группы № 6 установлены новый павильон и песочница, в группах № 4 и №7 заменены песочницы.
- Продолжены работы по благоустройству и озеленению территории: посадка древесно-кустарникового насаждения, обустройство цветников, клумб. Полностью обновлена клумба у центрального входа. Регулярно производилась уборка территории, покос травы, стрижка кустарников, обрезка деревьев, ликвидация амброзии и сорняковых растений. В течение года производился спил старых деревьев.

I. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественная характеристика педагогических работников

Показатели	2022-2023 (данные на 30.12.2022)		2023-2024 (данные на 30.12.2023)		2024-2025 (данные на 30.12.2024)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	48	100	41	100	42	100
Высшее образование (педагогическое)	33	69,00 %	31	76	31	74
Незаконченное высшее (педагогическое)	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное (педагогическое)	15	31,00 %	10	24	10	24
Высшая квалификационная категория	20	42,00 %	20	49	25	60
Первая квалификационная категория	13	27,1%	11	27	7	17
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	10	20,8%	8	20	4	10
Без аттестации	5	10,4%	2	5	6	14
Прошедшие КПК	12	25%	40	1	24	57
Стаж работы до 5 лет	10	21%	1	0,02	8	19
Стаж работы от 5 лет до	3	6,3%	6	0,14	5	12

10 лет						
Стаж работы от 10 до 15 лет	10	20,8%	6	0,15	8	19
Стаж работы свыше 15 лет	25	52,1 %	28	0,7	21	50

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их творческой активности, заместителем заведующего по УВР, старшими воспитателями и педагогами-специалистами организованы и проведены:

- консультации-11;
- семинары-5;
- семинары-практикумы-3;
- тренинги-1;
- досуги, викторины-2;
- открытые показы образовательной деятельности-10;
- мастер-классы-2;
- педагогические гостиные-2.

Результаты прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в 2024-2025 учебном году:

Первая квалификационная категория - 3;

Высшая квалификационная категория – 13;

Соответствие занимаемой должности – 0.

В 2024-2025 учебном году 33 педагогических (78% от общей численности) и 1 руководящий работник прошли курсы повышения квалификации.

Участие в работе городских методических объединений, семинарах СКИРО ПК и ПРО:

МО, место проведения, категория слушателей	Вид участия	Тема	ФИО, должность выступающего
---	--------------------	-------------	------------------------------------

МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя. Воспитател и республики ДНР, г. Стаханов, 09.07.2025.	Выступление, мастер- классы.	«Образова тельные технологии в деятельност и педагога ДОО»	Шаталова Е.С., заместитель заведующего поУВР; Попадина И.А., старший воспитатель; Зимовцова Я.В., музыкальный руководитель, Голубятникова Е.Н., учитель — логопед, Хапчаева С.Н., воспитатель по ФИЗО, Оверко М.А., педагог- психолог; Заварзина О.И., педагог-психолог, Алехина А.С., социальный педагог, Енина Т.В., воспитатель по ИЗО, Зиберова Т.В., воспитатель.
МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя. Воспитател и республики ДНР, г. Стаханов, 16.07.2025.	Выступление, мастер- классы.	«Образова тельные технологии в деятельност и педагога ДОО»	Шаталова Е.С., заместитель заведующего поУВР; Попадина И.А., старший воспитатель; Стадникова Ю.С., музыкальный руководитель, Тагобицкая И.В., учитель — логопед, Оверко М.А., педагог- психолог; Заварзина О.И., педагог-психолог, Алехина А.С., социальный педагог, Енина Т.В., воспитатель по ИЗО, Зиберова Т.В., воспитатель.

I. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Бухгалтерский учет в Учреждении ведется в бухгалтерии, являющейся самостоятельным структурным подразделением, возглавляемой главным бухгалтером Учреждения. Деятельность бухгалтерии регламентируется должностными инструкциями работников бухгалтерии. В штат бухгалтерии входят: главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист. Главный бухгалтер подчиняется непосредственно заведующему Учреждением и несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности.

Во исполнение требований ст.7 ФЗ №129-ФЗ утвержден перечень лиц, имеющих полномочия подписывать денежные и расчетные документы, визировать финансовые обязательства в пределах и на основании, определенных законом.

Бухгалтерия оснащена 4 компьютерами. Бюджетный учет ведется

автоматизированным способом с использованием компьютерной программы «1С8»

Учреждение ведет учет согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетного учреждения, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности.

В рамках основной деятельности Учреждение финансируется из местного и краевого бюджета.

В Учреждении имеются внебюджетные источники финансирования:

- родительская оплата;
- благотворительные пожертвования;
- платные образовательные услуги.

Распределение средств бюджета в Учреждении происходит по источникам их получения: бюджетное, внебюджетное (родительская плата, благотворительные взносы, платные образовательные услуги).

Расходы осуществляются согласно Плану финансово - хозяйственной деятельности (2024 календарный год):

Финансирование образовательной деятельности:

Финансирование образовательной деятельности:

- из бюджетных ассигнований федерального бюджета — не финансировалась
- из бюджетов субъектов Российской Федерации — 27 156 804,00
- из местных бюджетов — 28 732 506,37
- по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц — 9 413 076,00

**Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных
родительской оплатой за период
с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

№ п/п	Наименование	Сумма
	ОСТАТОК на 01.01.2024г.	<u>11 396,25</u>
1.	ПРИХОД	<u>6 478 982,23</u>
	Поступило родительской оплаты	6 478 982,23
	Возврат от поставщиков	0,00
2.	РАСХОД	<u>5 835 505,42</u>
	Продукты питания	4 038 891,52
	Хозтовары	573 003,83
	Приобретение электротоваров	59 849,37

	Приобретение материальных запасов (гигрометр, щуп)	4 954,00
	Ремонт стиральной машины, оконных блоков, гладильного катка, ЗПУ, замена доводчика, прочистка канализации	24 414,00
	Канцтовары, журналы учета	95 543,82
	Поверка весов, ростомера, галоши, перчатки	27 468,30
	Услуги программиста	27 550,00
	Приобретение смесители, сантехника, стройматериалы	154 001,56
	Услуги связи	5 904,00
	Дезинсекция помещений, дератизация	31 900,00
	Техобслуживание медтехники, оборудования, тревожной кнопки, системы оповещения	83 939,68
	Лицензионные программы	13 600,00
	Приобретение комплектующих, запасных частей (счетчик воды, замки)	13 989,00
	Приобретение смесители, сантехника	10 343,00
	Вывоз мусора, акарицидная обработка	30 000,00
	Ремонт медицинского оборудования	5 940,00
	Ремонт оборудования видеонаблюдения	0,00
	Приобретение материальных запасов (утюг, швабра, мячи, жалюзи, огнетушители, картридж, окна)	53 908,00
	Приобретение основных средств (мебель, забор)	355 800,00
	Испытания продукции	28 319,87
	Испытания пожарных гидрантов, вентиляции, АПС	18 100,00
	Заправка картриджей	9 860,00
	Обучение, сборник	13 100,00
	Спил деревьев	120 000,00
	Ремонт коридора	35 125,47
	Возврат родителям	2 400,00
	ОСТАТОК на 31.12.2024г.	<u>652 473,06</u>

**Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных
благотворительных пожертвований за период
с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

№ п/п	Наименование	Сумма
	ОСТАТОК на 01.01.2024г.	<u>180 266,57</u>
1.	ПРИХОД	<u>428 349,98</u>
	Поступило	428 349,98
	Возврат	0,00
2.	РАСХОД	<u>469 379,51</u>
	Услуги охраны	120 000,00
	Пени	12,91
	Ремонт компьютера	2 000,00

	Материальные запасы	108 039,44
	Лабораторные исследования	9 764,00
	Обивка	43 000,00
	Возврат родителям	0,00
	ОСТАТОК на 31.12.2024г.	<u>139 237,04</u>

**Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных за
проведение платных услуг за период
с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

№ п/п	Наименование	Сумма
1	ОСТАТОК на 01.01.2024г.	<u>35 312,87</u>
2	ПРИХОД	<u>2 910 062,22</u>
		2 906 494,67
	Возврат Ставропольэнергосбыт	3 567,55
3	РАСХОД	<u>2 877 650,78</u>
	Заработная плата	1 364 216,64
	Отчисления с заработной платы	464 383,98
	Обучение, повышение квалификации	21 000,00
	Программа образования	49 945,00
	Материальные запасы (канцтовары, ткань, картридж, кабель)	173 686,75
	Прочие работы и услуги, настройка программ, ИТС	72 222,00
	Дератизация и дезинсекция	4 500,00
	Вывоз мусора	66 350,00
	Проект культурного наследия	147 000,00
	Заправка картриджей	27 900,00
	Автовшка спил деревьев	16 000,00
	Материальные запасы (хозтовары)	51 913,47
	Категорирование объектов	20 000,00
	Секция заборная	151 500,00
	Компьютеры	98 890,00
	Индукционная система	17 000,00
	Обучение	5 600,00
	Коммунальные услуги	125 542,94
	Налог на прибыль	0,00
	Возврат родителям	0,00
	ОСТАТОК на 31.12.2024г.	<u>67 724,31</u>

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по антитеррору, инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников.

Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание 15 пожарных кранов осуществляется фирмой ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант, который обслуживается два раза в год ООО «Ставропольское ВДПО».

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией (АУПС). В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрану Учреждения осуществляет ЧОА «Лаис - М» в количестве двух сотрудников по адресу: ул. Лермонтова, 203: круглосуточное дежурство по охране территории и здания в количестве 1-го сотрудника и 1-го сотрудника охранного предприятия, находящегося на посту при въезде на территорию детского сада с 7.00 до 19.00 в будни; по адресу: М. Жукова, 24: в количестве 1-го сотрудника охранного предприятия. В рабочее время для усиления пропускного режима привлекается дежурный администратор, который дежурит в здании у центрального входа с 7.00 до 9.00 и с 16.00 до 19.00. На время проведения праздничных мероприятий для дополнительного усиления антитеррористической защищенности объекта, соблюдения общественного правопорядка и безопасности людей, привлекаются силы территориального отдела полиции Управления МВД России по городу Ставрополю в количестве до 2 человек.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников,

Учреждение оборудовано системой охраны «Тревожная кнопка». Сигнал «Тревога» поступает на пульты ФС ВНГ Росгвардии по городу Ставрополю. Это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

На случай возникновения пожара или других экстремальных ситуаций, для трансляции речевой информации, поступающей во все помещения Учреждения, установлен прибор «Рокот-5 ПУО».

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 8 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Жёсткие диски видеонаблюдения с объёмом памяти, позволяют проводить архивацию и хранение изображений 30 суток. Для технического обслуживания видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения, осуществляется контрольно-пропускной режим. Ограждение состоит из металлических решетчатых панелей высотой от 2,0 м до 2,5 м по всему периметру детского сада. Входная калитка и въездные ворота оборудованы видеодомофонами.

В целях обеспечения чистоты и безопасности по профилактике КГЛ на территории по договору проведены энтомологическое обследование и акарицидная обработка ООО «Центр дезинфекции».

В профилактических целях в Учреждении проводится дезинсекция помещений с применением инсектицидного средства ежемесячно и поквартально дератизация по договору ИП Соколов А.С. и ООО «Центр дезинфекции».

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, старшие воспитатели, завхоз, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Воспитывать культуру здоровья у дошкольников в рамках приобщения к традиционным российским ценностям «Здоровье», «Безопасность» на основе взаимодействия с семьей с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Развивать культуру речи и элементы артистизма дошкольников на

основе вариативных моделей технологии «театральной педагогики» в ДОУ.

3. Формировать естественно – научные представления детей дошкольного возраста как направление функциональной грамотности в процессе реализации системно – деятельностного подхода в экологическом воспитании.
4. Развивать представления воспитанников о финансовой грамотности, экономике своей семьи, приобщать к пониманию семейной ценности «Труд».

Первая годовая задача:

«Воспитание культуры здоровья у дошкольников в рамках приобщения к традиционным российским ценностям «Здоровье», «Безопасность» на основе взаимодействия с семьей с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО».

Некоторые мероприятия, которые могут были включены в реализацию этой задачи:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды. Необходимо проводить закаливающие и оздоровительные мероприятия, которые обеспечивают комфортное пребывание ребёнка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
- Обучение детей. Оно должно быть направлено на воспитание привычки к здоровому образу жизни. Организация двигательной активности. Важно учитывать возрастные особенности в вопросах формирования культуры движения, потребности в движении и развития физических качеств дошкольников.
- Работа с родителями. Для формирования потребности в здоровом образе жизни у детей используются разные формы работы с родителями, например: дни открытых дверей, дни здоровья, совместные праздники и развлечения.
- Использование различных методических приёмов. Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни применяются словесные, наглядные, практические и игровые приёмы.
- В соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО и п. 22 ФОП ДО образовательная программа дошкольной организации должна предусматривать деятельность, направленную на приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Вторая годовая задача:

Развивать культуру речи и элементы артистизма дошкольников на основе вариативных моделей технологии «театральной педагогики» в ДОУ.

Некоторые способы реализации этой задачи:

- **Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.** Дети сами выбирают спектакль, роли им раздаются по желанию.
- **Индивидуальные упражнения по формированию выразительности исполнения** (вербальной и невербальной). С детьми, участвующими в постановках, проводятся занятия, упражнения для более яркого и точного воспроизведения движений, жестов, характерных для того или иного персонажа.
- **Игры-драматизации.** На занятиях по развитию речи дети знакомятся с текстом. Затем для закрепления материала используется просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, постановка сказок самим воспитателем с использованием разных видов театра.
- **Беседы с детьми.** После показа спектаклей проводятся беседы о том, что они видели и слышали. Вопросы могут касаться как сюжета сказки, так и эмоциональной, нравственной оценки действий героев сказки.

Театрализованная деятельность в детском саду может пронизывать все режимные моменты: включаться во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляться в самостоятельной деятельности детей

Третья годовая задача:

Формировать естественно – научные представления детей дошкольного возраста как направление функциональной грамотности в процессе реализации системно – деятельностного подхода в экологическом воспитании.

Некоторые способы реализации этой задачи:

- **Организация экологических акций.** Такие мероприятия способствуют закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоёмов чистыми и т. д..

- **Использование экспериментальной деятельности.** Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.
- **Проведение экскурсий.** Изучение природы невозможно без непосредственного контакта с ней. Каждая экскурсия всегда посвящена определённой теме.
- **Участие в природоохранных проектах.** Например, в проекте «Эколята — Дошколята» все мероприятия проводятся с участием сказочных героев — друзей и защитников природы.

Четвертая годовая задача:

Развивать представления воспитанников о финансовой грамотности, экономике своей семьи, приобщать к пониманию семейной ценности «Труд».

Для развития представлений воспитанников о финансовой грамотности, экономике семьи и приобщения к пониманию ценности труда можно использовать следующие методы:

- **Создание развивающей предметно-пространственной среды.** В уголке «Юные экономисты» можно разместить произведения художественной литературы экономического содержания, плакаты о профессиях, модели товаров и услуг, дидактические игры с экономическим содержанием и другие материалы.
- **Использование сюжетно-ролевых игр.** Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Например, можно организовать игры «Магазин», «Сберегательный банк», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Рекламное агентство».
- **Создание «мастерской» трудовой деятельности.** Здесь дети учатся трудиться и видеть результаты своего труда (починка книг, изготовление подарков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пособий, работа в уголке природы и т. д.).
- **Проведение конкурсов.** Например, можно организовать конкурсы «Валюты разных стран», «Полезная продуктовая картина», «Труд — продукт».
- **Использование традиционных и инновационных форм работы.** К традиционным формам относятся игровая и театрализованная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, плакатов, схем, трудовая и изобразительная деятельность. К

инновационным — проектная и исследовательская деятельность, викторины, смотры-конкурсы, решения ситуативных задач и т. д..

Важно учитывать, что изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями. Необходимо информировать их о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье, приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования Учреждения (далее – Программа), разработанной педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО в целях разностороннего развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, которая составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на реализацию регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Программа реализуется через организацию в каждой возрастной группе тематических образовательных недель и мероприятий календарного плана воспитательной работы в процессе:

1. Организации педагогами совместной регламентированной деятельности с воспитанниками (занятий).
2. Организации педагогами совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах.
3. Обеспечения развивающих предметно-пространственных условий для самостоятельной деятельности воспитанников.
4. Сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество – совместная реализация содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

В течение 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включала:

– реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории

возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;

- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края;

- реализацию приоритетных направлений развития воспитанников в учреждении – познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

В течение 2024-2025 учебного года 100% детей старшего дошкольного возраста посещало кружковую деятельность разносторонней направленности, которые реализовывалась педагогами-специалистами 1 раз в неделю.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **инновационной** программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020 год и **парциальными** программами:

1. И
.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Мир без опасности. Москва.,
2. Р
. Ю. Белоусова. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем». М., 2019.
3. Н
.В. Дубровская. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». С.- Петербург, 2019г.
4. О
бразовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. М., Цветной мир, 2019г.

Показатели педагогической диагностики воспитанников за 2024-2025 учебный год

Педагогическая диагностика – оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике

такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

Образовательные области	Начало года			Конец года	
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %	Высокий уровень %	Средний уровень %
Социально-коммуникативное развитие	17	63	20	79	18
Познавательное развитие	13	64	23	71	27
Речевое развитие	11	64	25	60	38
Художественно-эстетическое развитие	9	41	50	68	31
Физическое развитие	18	61	21	78	21

В течение 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика развития воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024-2025 учебном году реализовывалась рабочая программа

воспитания Учреждения, которая входит в содержательный раздел Программы. Основной целью воспитательной работы являлось личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Воспитательная работа организовывалась по семи направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Воспитательные мероприятия реализовывались в системе, согласно календарному плану воспитательной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- ☐ Положением об оказании логопедической помощи;
- ☐ Положением об организации работы социально-психологической службы).

Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

В 2024-2025 учебном году в двух логопунктах была оказана помощь 50 воспитанникам 5-7 лет, имеющими нарушения речи.

Результаты работы с детьми подготовительных групп.

Всего воспитанников: 25

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	С хорошей речью			Рекомендовано направить			
					С хорошей речью	Созначительным умением	Безначительным умением	Общественно-бытовой азово-вальной школы)	Общественно-бытовой азово-вальной школы)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общественно-бытовой азово-вальной школы)
ФНР	1	—	—	3	—	3	—	—	2	—	—
ФФНР	24	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Речь в норме	—	—	—	21	21	—	—	17	—	—	4
ИТОГО	25	1	0	24	21	3	—	17	2	—	4

Результаты работы с детьми старших групп.

Всего воспитанников: 25

Речевое заключение	Количество детей на начальном учебном году	ВЫБЫЛО в течение года	Пробы в течение года	Количество детей на конец учебного года	С хорошей речью			Рекомендовано направить			
					Схо рошей речью	Со зн ач ител ьны м ул уч ше ни ем	Бе з зн ач ител ьног о ул уч ше ни я	Об щ е о б р а з о в а т е л ь н а я ш к о л а	Об щ е о б р а з о в а т е л ь н а я ш к о л а (лог опу нкт)	Спе ци аль ная (кор рек цио нна я) шко ла	Об щ е ра з в ив аю щ а я гр уп па Д О У
ФНР	19	1	—	7	—	7	—	—	—	—	—
ФНР Дизартрия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ФФНР Дизартрия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ФФНР	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Речь в норме	—	—	—	17	17	—	—	—	—	—	17
ИТОГО	25	1	—	24	17	7	—	—	—	—	17

Результаты коррекционно-развивающей работы психологической службы

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение года решались следующие психолого-педагогические **задачи**:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОУ.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В течение 2024-2025 учебного года основными направлениями в деятельности психологической службы были:

- развивающая и психокоррекционная работа.
- психодиагностическая работа.
- консультационная работа.
- просветительская работа.
- методическая работа.

Данные направления были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Работа с детьми

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах.

Прием дошкольников в группы ДОУ начался с сентября 2024г.

Прием воспитанников проходил постепенно. В ДОУ функционировало 3 адаптационные группы. Первую неделю дети находились в группах по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Социально-психологической службой и воспитателями групп были заведены листы адаптации, где отмечали: настроение, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметному миру.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные.

На момент поступления лишь 4% воспитанников от общего количества вновь прибывших детей имели легкую степень адаптации (высокий балл по

показателям адаптации). Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

36% вновь прибывших дошкольников имели среднюю степень адаптации на момент поступления в ДОО. Наблюдались незначительные изменения в настроении, а также некоторые нарушения сна и аппетита. В целом же, воспитанникам было интересно находиться в детском саду.

60% воспитанников имели низкий уровень адаптации. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 4-8 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации воспитателями групп и социально-психологической службой было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, проводились регулярные консультации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, как видно из Диаграммы 1, адаптация воспитанников ДОО прошла благополучно. Легкую степень адаптации имеют 72% дошкольников, у 23 % детей наблюдается средняя степень и лишь 5% имеет низкую степень, именно с этой категорией воспитанников будет проводиться дальнейшая социально-психологическая работа, направленная на повышение уровня адаптации.

Психологическая развивающая и коррекционная работа с воспитанниками ДОО разных возрастных групп.

Психологическая развивающая и коррекционная работа планировалась и реализовывалась по запросам родителей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Длительность одного занятия 15-30 мин (в зависимости от возраста). Занятие проходили в индивидуальной и подгрупповой форме (в зависимости от проблемы) и с учетом санитарно-эпидемиологических норм. В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые давали детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, были построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, была проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала, а также развивающей среды сенсорной комнаты.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые занятия, посвященные коррекции гиперактивности, агрессивного поведения, тревожного, проводимые по запросам родителей. Слушали небольшие поучительные сказки, рассматривали и анализировали электронные материалы к занятиям на интерактивной доске. Каждому ребёнку предоставлялась возможность рассказать о том, что ему нравится на занятиях, какие игры и упражнения он хотел бы увидеть на следующем занятии. Все психологические занятия проводились в непринуждённой дружеской атмосфере в кабинете психолога или в сенсорной комнате, а

также в кабинете с интерактивной доской. Во всех помещениях функционировал бактерицидный рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Целью диагностики в подготовительных группах стало выявление уровня готовности к школьному обучению. С этой целью в начале и конце учебного года был проведен тест Керна-Йирасека, все три задания этого графического теста на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

К концу года показатели готовности детей к школе значительно повысились. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Результаты коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы.

Основными задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
☐ определение причин нарушения личностного и познавательного развития ☐ воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое ☐ сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе ☐ непрерывного образования.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом и социальным педагогом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2024-2025 учебном году платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07 июля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Разрешением комитета образования администрации города Ставрополя от 24.09.2019 № 28-Д, Постановлением администрации города Ставрополя от 27.03.2015 года № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя». Перечень и содержание платных образовательных услуг, нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание платных образовательных услуг в учреждении, в соответствии с требованиями действующего законодательства, размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось за рамками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Платные образовательные услуги оказывались педагогами-специалистами в форме групповых кружковых занятий наполняемостью до 10 детей, согласно расписанию платных образовательных услуг по возрастным категориям:

- воспитанники младших групп – 3-4 лет;

- воспитанники средних групп – 4-5 лет;
- воспитанники старших групп – 5-6 лет;
- воспитанники подготовительных групп – 6-7 лет;

Общее количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году – 864.

**Плановые показатели по платным образовательным услугам,
предоставляемых в МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка» на 2024 – 2025
учебный год.**

№	Наименование платной образовательной услуги	Кол-во групп		Кол-во детей
		ул.Лермонтова, 203	ул.М.Жукова, 24	ул.Лермонтова, 203
1	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок по обучению чтению «АБВГДЕйка»	15	4	133
2	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок «Занимательная математика»	26	7	227
3	Предоставление занятия по логопедической помощи. Логопедический кружок «Речецветик»	17	-	131
4	Предоставление занятия по музыке. Кружок по развитию песенного творчества «Капитошка»	10	4	97
5	Предоставление занятия по изобразительному искусству. Кружок по изобразительному творчеству «Юные художники»	20	7	181
7	Предоставление занятия по интеллектуальной спортивной игре. Шахматный кружок «Белая ладья»	10	-	95
	ИТОГО:	98	22	864

1. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2021-2022	10	Пандемия
2	2022-2023	11	
3	2024-2025	9	

Группы здоровья

Группа здоровья	2021-2022	2022-2023	2024-2025
	%	%	%
I	32	31	31
II	62	62	60
III	6	7	9
IV	0	0	0

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада

Учебный год	Всего обследованных вновь прибывших детей	Легко адаптированные		Средний уровень адаптации		Тяжелая адаптация
		Кол-во		Кол-во		Кол-во
2021-2022	143	43	30	98	68,5	2
2022-2023	147	48	33	98	66,7	1
2024-2025	56	10	18	45	80	1

Вывод: медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников эффективны.

Общий уровень физического развития дошкольников всего сада на начало 2024/25 учебного года составляет 1.9 баллов (63%). На конец года 2.5 (84%).

Прирост физической подготовленности за 2024-2025 учебный год составил в среднем по МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка» - **21%**

В течение 2024-2025 учебного года с детьми были проведены:

1. Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка!» (средние группы).
2. Спортивный досуг «Зимние забавы» (старшие и подготовительные группы).
3. Праздник ко Дню защитника Отечества «Кто смел, тот и умел» (подготовительные группы).

4. «Мамины помощники!» Спортивный досуг, посвященный 8 Марта (старшие группы).
5. Семейный праздник ко Дню здоровья «Здоровье в наших руках» (подготовительная группа).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Социальная характеристика семей воспитанников

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	<u>355</u>
Всего обучающихся	<u>473</u>
Из них:	
Мальчиков	<u>270</u>
Девочек	<u>213</u>
2. Национальность	
- русские	<u>386</u>
- армяне	<u>52</u>
- украинцы	<u>-</u>
- грузины	<u>-</u>
- другие (указать)	<u>Карачаевцы -15</u> <u>Греки – 3</u> <u>Осетины – 2</u> <u>Черкесы – 11</u> <u>Аварцы – 1</u> <u>Азербайджанцы – 2</u> <u>Чеченцы – 1</u>
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	<u>46</u>
- в них детей	<u>1 по 5, 11 по 4, 34 по 3</u>
Неполных семей	<u>36</u>
- в них детей	<u>29 по 1, 7 по 2</u>
Матерей-одиночек	<u>12</u>
- в них детей	<u>9 по 1, 3 по 2</u>
Опекаемых (семей)	<u>-</u>
Иностраннных граждан (семей)	<u>1</u>
- в них детей	<u>1</u>
в том числе Украинцев (семей)	<u>-</u>
- в них детей	<u>-</u>
Неблагополучных семей	<u>-</u>
- в них детей	<u>-</u>
4. Сведения о родителях	
4.1. Профессиональное образование:	Количество

- высшее	450
- среднее профессиональное	72
- начальное профессиональное	<u>3</u>
- не имеет профессионального образования	<u>9</u>

В течение 2024-2025 учебного года взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей осуществлялось согласно Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, годового планирования Учреждения, планов сотрудничества с родителями педагогических работников в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, рабочей программы воспитания, реализацией годовых задач и индивидуальных запросов.

В течение 2024-2025 учебного года, в рамках реализации годового плана, педагогическими и руководящими работниками реализованы мероприятия с родителями:

- анкетирование-2;
- диагностики-1;
- консультации, рекомендации-42;
- памятки-4;
- родительские собрания-63;
- детско-родительские мероприятия в рамках реализации годовых задач-4;
- творческие мастерские-4.

Совместно с педагогом-психологом в 2024-2025 учебном году было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и его педагогического коллектива. Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют пункты «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне. 93% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДООУ – 96 %. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ».

По результатам анкетирования социально-психологической службой внимание педагогов групп было направлено на тех родителей, которые недостаточно контактны, перед педагогами возникла задача выяснить истинную причину и привлечь их к совместной деятельности.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Организованная социально – педагогическая работа в 2024-2025 году позволила отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

В своей деятельности, как социальный педагог, активно сотрудничала с родителями и воспитателями с целью установления партнерских отношений с семьей; содействия педагогам в воспитании и развитии детей.

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2024-2025 учебного года /подготовительные группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№3	68%	68%	78%
№1	80%	80%	80%
№9	70%	67%	78%
№18	70%	70%	73%
№21	69%	67%	79%

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2024-2025 учебного года / старшие группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№12	68%	69%	78%
№5	75%	67%	78%
№ 11	80%	80%	80%

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2024-2025 учебного года / средние группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№15	70%	73%	72%
№4	76%	74%	78%
№17	74%	78%	79%
№14	75%	80%	83%

Единое образовательное пространство: ДОО – семья – социум в МБДОО создано и работает активно. Родители, педагоги и социальные партнеры не просто зрители, а активные участники воспитательно-образовательного процесса в МБДОО.

Оценка удовлетворённости профессиональной компетентностью педагогов еще раз доказывает значимость совместно пройденных этапов для успешного перехода участников воспитательно-образовательного процесса от уровня творчества к уровню социальной отдачи, вынесения результатов деятельности вовне; включая детей, родителей, педагогов и социум в систему широких общественных связей повышая социальную активность, что дает возможность положительно влиять на социально- нравственную атмосферу в семьях МБДОО, в том числе и на развитие «дошкольного общества» в целом.

В целом в МБДОО созданы благоприятные условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов, родителей и социальных партнеров по вопросам образования ребенка. Активно ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, подбор форм и содержания работы по оптимизации детско-родительских отношений, используется опыт семейного воспитания в едином образовательном пространстве: ДОО - семья- социум.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОО атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Продолжено сотрудничество с ГБУЗ СК городской детской клинической поликлиникой № 2 г. Ставрополя.

Совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения от ГИБДД города Ставрополя организованы профилактические акции по дорожной безопасности.

Соглашения о партнерстве в инновационной деятельности с научным руководителем МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» Барабаш Еленой Юрьевной, кандидатом психологических наук, педагогом – психологом высшей квалификационной категории, руководителем консультационного отдела психологического центра «Твой психолог» осуществляется научно – методическое руководство инновационной деятельностью.

Соглашение (Договор) о совместной деятельности МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и городского казачьего общества для развития партнерских отношений в вопросе повышения качества взаимодействия детского сада, семьи и казачьего общества.

Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и МБУК «Ставропольской централизованной библиотечной системой» для проведения тематических и культурно-досуговых мероприятий для детей. В 2024 – 2025 году сотрудники библиотеки были частыми гостями в нашем детском саду. Уже долгое время библиотека плодотворно сотрудничает с ДОУ, проводя совместные праздники, мероприятия посвященные Дню знаний, празднику Великой победы и многое другое. Педагоги ДОУ, ребята их родители и сотрудники библиотеки провели, онлайн конкурс чтецов и рисунков. Так же, в этом учебном году мы продолжили осуществляться проект «Занимательное краеведение». Учёный, краевед, писатель Гаазов В. Л. провёл для детей ДОУ виртуальное путешествие по самым красивым и знаменательным местам нашего края. В январе 2025 на групповых родительских онлайн-собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы.

В течение года дошкольное учреждение сотрудничало с МАОУ лицеем №5. За этот период была проделана большая работа, направленная на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования. Ученики школы - частые гости в ДОУ №14, их визиты способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы воспитанников детского сада. 1 сентября 2022 года воспитанники принимали участие в виртуальной онлайн-линейке, посвященной Дню знаний, участвовали в совместных мастер-классах с учениками. Ученики старших классов МАОУ лицея № 5 проводили в детском саду игры и эстафеты. Ежегодно 9 Мая на базе ДОУ проходят героические проверки и гала-концерты для ветеранов, в которых участвуют школьники и воспитанники детского сада. Работа с родителями будущих первоклассников

была направлена на просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Учителя начальных классов МАОУ лицея № 5, при поддержке администрации дошкольного учреждения, выступали дистанционно на онлайн-собраниях в выпускных группах, отвечая на многочисленные вопросы родителей будущих первоклассников.

Результатом социального партнерства МАОУ лицея № 5 и ДООУ №14 в 2024-2025 учебном году явилось повышение у воспитанников интереса к школьному обучению, мотивации к учебе, положительного отношения к школе и учителю.

9. **ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Городская интеллектуальная олимпиада среди дошкольников «Умники и умницы»	Муниципальный	Диплом участника
2	Конкурс творческих работ «Праздничный торт»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
3	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
4	«Росточек: Мир спасут дети»	Всероссийский	Золотая медаль
5	«Новатор»	Международный	Золотая медаль
6	«Искра»	Международный	Золотая медаль
7	Фестиваль «Планету – детям!»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечение педагогических работников Учреждения консультативно-методической помощью по вопросам применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие творческой инициативы педагогических работников, повышение их профессионального мастерства посредством выявления и распространения эффективных современных педагогических практик.
3. Содействовать созданию в ДООУ психологически комфортной, образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.
4. Развивать общую культуру дошкольников, активность, инициативность,

мотивацию к сотрудничеству с педагогами и родителями в цифровой образовательной среде ДОУ.

5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
6. Формировать представления дошкольников о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в процессе приобщения к культурному, природному наследию на основе технологии музейной педагогики.
7. Дальнейшее развитие интеграции Учреждения и семьи через использование эффективных форм сотрудничества.
8. Развитие материально-технической базы Учреждения.
9. Дальнейшее благоустройство и озеленение территории Учреждения.